


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 пгт Ленино
Протокол №14 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ СОШ №1 пгт Ленино
И.С. Попова
Приказ №329 от 29.08.2024г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ПГТ ЛЕНИНО»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п Ленино, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№		Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Актуальность образовательной программы дополнительного образования	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Основные ценности и функции дополнительного образования	4
1.4.	Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе	5
1.5.	Направленности дополнительного образования детей	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Учебный план	16
3.2.	Календарный учебный график	23
3.3.	Режим занятий	23
3.2.	Система условий реализации программы.	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дополнительного образования составляется на учебный год и является нормативным документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Средняя образовательная школа №1 пгт Ленино" Ленинского района Республики Крым, которая характеризует специфику содержания дополнительного образования и разрабатывается на 1 учебный год

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

1.1. Актуальность образовательной программы дополнительного образования

Актуальность программы дополнительного образования заключается в следующем:

- Удовлетворение потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.
- Развитие многогранной личности. Дополнительное образование способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

- Укрепление самодисциплины и самоорганизованности. Занятость учащихся во внеурочное время содействует этому, а также появлению навыков содержательного проведения досуга.
- Сплочение школьного коллектива. Массовое участие детей в досуговых программах способствует укреплению традиций школы и утверждению в ней благоприятного психологического климата.
- Повышение социальной стабильности и справедливости. Дополнительное образование создаёт условия для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

1.2. Цели и задачи.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

1.3. Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- в физическом движении и отдыхе;
- в защите и комфорте;
- в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- в признании, успехе, компетентности;
- в самореализации через творчество.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не

бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)
- творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

1.4. Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
 - Воспитательная - формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
 - Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
 - Коммуникативная — это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
 - Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
 - Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
 - Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
 - Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
 - Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

1.5. Направленности дополнительного образования детей

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям:

- художественная. Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к

различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

- техническая. Включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

- социально-гуманитарная. Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

- естественнонаучная. Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

- туристско-краеведческая. Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

- физкультурно-спортивная. Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Благодаря такому разнообразию, дети могут выбрать именно то, что им нравится и действительно интересно, что помогает им наиболее полно развить свои таланты, способности и дарования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 6) выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы

Дополнительное образования обучающихся в МБОУ СОШ №1 пгт Ленино реализуется через художественную, техническую, социально – гуманитарную, естественнонаучную, туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную направленности.

По каждому направлению разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Направленность, наименование программы, возраст учащихся, цели программы, планируемые результаты реализуемых программ представлены в таблице.

2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленность	Наименование программы	Возраст	Цели программы	Планируемые результаты
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Прима»	12-14 лет	создание условий для развития творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организация досуга учащихся путем вовлечения в театральную деятельность.	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут созданы условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности; - будут развиты артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения; - будет развит интерес к театрально-игровой деятельности; - будут развиты коммуникативные способности, умения: общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д.; - будет развит навык командной работы. Личностные результаты: - будет воспитано уважение к литературному творчеству; - будет воспитана любовь к театру; - будут созданы условия для воспитания гармонически развитой личности в процессе сотворчества и сотрудничества; - будет воспитана культура поведения на сцене и за кулисами; - будут созданы условия для развития личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, ответственность. <p>Предметные результаты:</p> <p>По окончании обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые виды театров; - некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров; - основные жанры театрального искусства; - театральные профессии. должны уметь: - владеть комплексом артикуляционной гимнастики; - уметь подобрать рифму к заданному слову; - уметь составлять диалог между сказочными героями; - разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; - чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; - ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по сцене; - выступать перед сверстниками, родителями, иной аудиторией

Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ораторского мастерства «Златоуст»	11-16 лет	<p>создание условий для развития творческих умений и навыков средствами разговорного и литературного жанров; уделяется внимание составлению рассказа по вопросам, предметным, сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим (знаковым) схемам, опорным словам, программируются в устном плане развёрнутые сообщения, отрабатываются умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности. Развивается умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять и объяснять их значения, умение найти и исключить из своей речи неправильно употребляемые слова</p>	<p>личностные: формировать у детей умение говорить по существу, аргументированно и убежденно излагать свои мысли, вести диалог с различными категориями собеседников; совершенствовать артистические навыки обучающихся в плане переживания и воплощения образа, моделирования навыков социального поведения в заданных условиях; формировать общественную активность посредством коллективных творческих работ, участия в совместной деятельности; способствовать раннему выявлению способных и одаренных детей, создавать условия для развития индивидуальных способностей каждого; развивать творческую активность обучающегося посредством эффективной речи - речи, направленной на достижение определенного результата; воспитывать трудолюбие, терпение, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, настойчивость в достижении цели; воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку, чувство патриотизма;</p> <p>метапредметные: развивать интерес обучающихся к риторическому искусству; развивать речевую культуру обучающихся включением в мыслительно-речевую деятельность; развить ораторские способности: речь, навыки публичного выступления; способность привлечь внимание слушателей интонацией, жестами, мимикой; развивать эстетический вкус, образное мышление; внимательность и наблюдательность, зрительную память, воображение, фантазию; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умения: взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; умения управлять своими эмоциями; повышать общую языковую культуру учащихся; воспитывать самоконтроль и самооценку;</p> <p>образовательные: знакомить учащихся с историей возникновения Риторики, особенностями развития современной риторики; расширять представление учащихся о видах художественной деятельности, возможностях преобразования идеи в слово; обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; пробуждать потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.</p>
----------------	--	-----------	---	--

Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	10-15	формирование у обучающихся интереса к робототехнике посредством овладения основами конструирования и программирования робототехнических устройств.	<p>Предметные результаты:</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и дополнительные компоненты конструктора; - основы программирования роботов; - специальную терминологию. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать роботов для решения различных задач; - составлять программы с различными алгоритмами; - использовать созданные программы для управления роботами. <p>Обучающиеся будут владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с конструктором; - навыками работы в среде программирования; - навыками программирования роботов на внутреннем языке микроконтроллера. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут развиты базовые навыки программирования и алгоритмического мышления; - расширит уровень конструкторских и инженерных навыков мышления, пространственного мышления; - будет развит интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности; - будет сформирован опыт работы в проектной деятельности; - будут развиты коммуникативные навыки. <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет сформирован интерес к техническим видам творчества; - будут развиты коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре). - будет сформирована ответственность за свою работу; - будут сформированы личностные качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.
-------------	--	-------	--	---

Естественнонаучная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая академия наук»	1	- создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала учащегося посредством успешного освоения основ исследовательской деятельности.	<p>1) Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширят знания в выбранной области исследования; - освоят конкретные исследовательские методики, используемые для выполнения исследования по выбранной теме; - познакомятся с основными этапами исследовательской работы; - овладеют навыками оформления исследовательских и проектных работ; - овладеют общими знаниями в конкретной научной области, выбранной для исследования; - овладеют навыками применения исследовательских методик. Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы: - освоят необходимые знания в рамках выбранной темы исследования или проекта; - освоят выбранную методику исследования, проведение исследований по выбранной теме; - овладеют навыками защиты исследовательской работы или проекта на конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня. <p>2) Метапредметные результаты: - будут развиты навыки поиска, обработки и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут развиты навыки целеполагания, анализа информации и формулирования выводов; - совершенствуют навыки работы с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и Интернет-браузерами, используемыми для выполнения работ. <p>3) Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут созданы условия для формирования у учащихся адекватной самооценки и веры в свои способности; - будут созданы условия для формирования целеустремленности, развития умения ставить перед собой задачи и находить способы их решения; - совершенствуют коммуникативные навыки (проведение социологических опросов, обмен опытом, публичные выступления); - будет воспитана духовно-нравственная личность.
--------------------	--	---	---	---

Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»	13-16 лет	формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности	<p>По окончании обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности в краеведческих экспедициях и на экскурсиях, - краеведческие возможности Крымского полуострова. - знать полевую и музейную документацию; - знать правила работы с архивными и музейными собраниями; - знать классификацию этнографического материала по разделам, темам; - знать правила фиксации этнографических находок; - знать методы просветительской работы. должны уметь: - ценить и бережно относиться к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам. - применять навыки социального общения; - вести исследовательские записи; - систематизировать и обобщать собранный материал, правильно его оформить и хранить; - самостоятельно составлять маршруты поиска по проекту и проведение этнографических экспедиций; - вести лекционную и экскурсионную работу. <p>Предметные результаты, которые приобретут учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с историей музейного дела и с основными музеями края и страны (краеведческим, художественным, историческим...) создадутся яркие эмоциональные представления о нашей Родине, об окружающем мире и приобщение к национальным традициям; - будут применять в практической деятельности и повседневной жизни приобретённые знания и умения; - приобщатся к работе над книгой и другими источниками знаний. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет сформировано теоретическое мышление (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение); - будет развит интерес к переработке информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование; - будет сформировано критическое мышление (работа с фактами: сопоставление,
-------------------------	---	-----------	--	--

				<p>умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность);</p> <ul style="list-style-type: none">• будет расширен уровень творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);• будут сформированы навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- будет сформировано чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;• будет сформирован интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности
--	--	--	--	---

<p>Физкультурно-спортивная</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол Юниор»</p>	<p>9-13 лет</p>	<p>подготовка физически крепких и развитых духовно юных спортсменов, готовых к социально-значимым видам деятельности, а также популяризация и развитие волейбола с целью организации досуга</p>	<p>Предметные Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, рационально планировать в режиме дня и учебной недели; Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Использовать игру и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; Подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; Тестировать показатели физического развития, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; Выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>2. Метапредметные: овладеет широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; овладеет способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в тренировочной деятельности.</p> <p>3. Личностные овладеет навыками выполнения разнообразных физических упражнений, а также будет применять их в игровой и соревновательной деятельности; научится максимально проявлять физические способности (качества) при - выполнении тестовых упражнений по физической подготовке.</p>
--------------------------------	--	-----------------	---	--

<p>Физкультурно-спортивная</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»</p>	<p>13-17 лет</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к физическому развитию, к занятиям спортом, волейболом; - накопление необходимых знаний, а также умение использовать занятия волейболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей; - достижение личностно значимых результатов в физическом развитии (выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных качеств); - развитие реакции на движущийся объект, быстроты мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях ситуациях, концентрации внимания и распределение внимания; - формирование личностных качеств юных волейболистов: активности, настойчивости, целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности; - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий в волейболе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; - умение максимально проявлять физические способности при выполнении тренировочных заданий; - приобретение первоначальных знаний, умений и навыков в работе с мячом; - умение применять специальную терминологию в волейболе; - умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями с мячом в различных спортивных играх; - использование игры в волейбол в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; - умение играть в подвижные и спортивные игры с использованием бега, прыжков, метаний мяча; - умение соблюдать правила проведения подвижных и спортивных игр; - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по волейболу; - умение выполнять строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, упражнения на формирование осанки.
--------------------------------	--	------------------	--

Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокал «Лель»	7-11 лет	создание условий для формирования творческой личности с эстетическими потребностями, проявляющей интерес к вокальной деятельности, а также развитие творческих способностей у детей с любым уровнем вокальных данных через жанр эстрадного вокала.	<p>Предметные результаты: <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальную терминологию в рамках программного материала; – основы певческой установки; – цикл упражнений на дыхания; – основы работы с микрофоном, фонограммой; – основы сценической культуры; <p><i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно распеваться; – держать правильную стойку при пении; – петь без сопровождения отдельные отрывки из песен; – добиваться смыслового единства текста и музыки; – исполнять песню эмоционально, верно определив её характер; – уметь работать с микрофоном, петь под фонограмму. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность накапливать знания и развивать творческие способности; – работать в коллективе, способность к совместной деятельности; – правильно оценивать результаты творческой деятельности; понимание причин успеха и неуспеха; – соблюдать нормы и правила безопасности жизнедеятельности. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя членом коллектива; – следование общепринятым правилам и нормам поведения; – позитивное отношение к жизни; закрепление установки на здоровый образ жизни; – умение общаться, сотрудничать, эффективно работать в коллективе; – проявление уважительного отношения к окружающим; – понимание и принятие нравственных, духовных, общечеловеческих ценностей.
----------------	---	----------	--	---

Социально-гуманитарная	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры Победы»	11-17	создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации учащихся.	<p>Образовательные результаты: В результате освоения программы учащийся должен знать, уметь и применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятия «волонтер», «волонтерская деятельность», историю развития волонтерского движения; – основные принципы волонтерской работы; – правила поведения в группе волонтерского сотрудничества; – основные правила общения. – искать нужную информацию, обрабатывать и редактировать материал; – организовывать и планировать групповую и индивидуальную деятельность под руководством педагога; – правильно пользоваться подготовленным материалом для проведения акций и общественно-полезных мероприятий; – использовать коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия; – уметь ориентироваться на социально одобряемую позицию; – конструктивно взаимодействовать с окружающими для достижения максимальной результативности. – базис приобретенных коммуникативных навыков (умение сотрудничать, социальная активность, способность к самооценке, эмпатия); – речевые навыки; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно решать творческие задачи; – умение эффективно работать в коллективе, добиваться результативности в совместной деятельности; – наличие навыков самоконтроля, самооценки; – способность правильно оценивать результаты своей деятельности; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческий и интеллектуальный рост; – осознанное принятие положительных установок по отношению к себе, людям и окружающему миру; – повышение общекультурного уровня; – осознанное принятие духовно-нравственных ценностей и ориентиров; – осознанный настрой на здоровый образ жизни; – утверждение активной гражданской позиции, осознание социальной ответственности, национального достоинства, любви к своей Родине.
------------------------	---	-------	--	--

Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный Медиацентр»	13-17 лет	создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно; <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды; <input type="checkbox"/> Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им; <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.). <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; <input type="checkbox"/> Ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. <input type="checkbox"/> Заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда. <input type="checkbox"/> Развитие таких важных личностных качеств, как коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело; <input type="checkbox"/> Активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; <input type="checkbox"/> Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; <input type="checkbox"/> Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь организовывать свое рабочее место и соблюдать охрану труда, <input type="checkbox"/> Уметь максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации. <input type="checkbox"/> Обладать основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями.
------------------------	--	-----------	---	---

Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копеечка» база 1	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> создание основ для формирования финансовой культуры школьников; формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения. 	<p>Личностными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <p>Метапредметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; понимание цели своих действий; составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; составление текстов в устной и письменной формах; умение слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копеечка» база 2	7-8 лет		<p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов. <p>К концу обучения учащиеся - будут знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копеечка» база 3	8-9 лет		

	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копеечка» база 4</p>	<p>9-10 лет</p>		<p>бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; • объяснять проблемы, возникающие при обмене; • приводить примеры товарных денег; • объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; • понимать, что деньги зарабатываются трудом; • описывать виды и функции денег; • объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; • производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • называть основные источники доходов; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • называть основные направления расходов семьи; • приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; • различать планируемые и непредвиденные расходы; • считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; • объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; • объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; • называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; • объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. <p>К концу обучения учащиеся будут уметь: -:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства товарных денег; • сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»); • понимать особенности выполнения учебных проектов и мини исследований в области финансов; • осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план); • распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма); • планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении
--	---	-----------------	--	--

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план на 2024/2025 учебный год.

	Направленность ДООП	Название ДООП	Возраст	Объём	Срок реализации
1.	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Прима»	12-14	1 ч.в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
2.	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	10-15	1 ч.в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
3.	Социально	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный Медиациентр»	13-16	1 ч. в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
4.	Естественнонаучная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая академия наук»	12-16	1 ч. в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
5.	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей «Хранитель»	13-16	1 ч. в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
6.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	13-17	2ч в неделю 72 ч в год	1 год 2024 – 2025
7.	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол Юниор»	9-13	4ч. В неделю /144 ч в год	1 год 2024 – 2025
8.	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал «Лель»	7-11	1 ч.в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
9	Социально	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры Победы»	11-17	1 ч. в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
10	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ораторского мастерства «Златоуст»	11-16	1 ч.в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025

11	Социально	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копеечка. База 1»	6-7	1 ч. в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
12	Социально	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копеечка. База 2»	7-8	1 ч. в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
13	Социально	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копеечка. База 3»	8-9	1 ч. в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025
14	Социально	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копеечка. База 4»	9-10	1 ч. в неделю/36 в год	1 год 2024 – 2025

1.2. Календарный учебный график на 2024-2025уч.год

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 30 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года – 36 недель

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, включая каникулярное время.

1.3. Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Во время перерывов с целью снижения нервно- эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Расписание занятий утверждается приказом директора

1.4. Система условий реализации программы.

Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к продолжительности занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, составляется с учетом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

МБОУ СОШ №1 пгт Ленино предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Аттестация обучающихся проводится согласно Положению о проведении входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора школы.